

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Rygaards Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157018	Skolens navn: Rygaards Skole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-05-2021	5x	KS2 Maths	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
06-05-2021	4y	KS2 History	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
06-05-2021	8y	KS3 Art	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
06-05-2021	3x	KS2 Maths	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
06-05-2021	1y	KS1 Letters and Sounds	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
06-05-2021	5y	KS2 English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
06-05-2021	6x	KS2 English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
06-05-2021	2y	KS1 History	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
06-05-2021	9y	KS3 Maths	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-05-2021	1.a	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-05-2021	0.A	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-05-2021	2.B	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-05-2021	3.B	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

10-05-2021	4.B	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-05-2021	5.A	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-05-2021	6:B	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-05-2021	9.A	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-05-2021	7.B	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-05-2021	8.A	Historie	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget foregik over to dage, hvor førstedagen var på skolens fulde genåbning efter corona-nedlukningen. En sådan dag kan både være en vanskelig dag at have tilsynsbesøg på, og det kan være den dag, hvor skolen viser, hvad den kan, når hverdagen ikke er normal. Det var i den grad det sidste, der var tilfældet, da skolens struktur fremstod på en gang både solid og smidig i sin evne til at improvisere, hvor det var nødvendigt.

Undervisningen:

- Der er et klart mål med undervisningen.
- Klasserumsledelse har en meget høj prioritet, det skaber tryghed hos eleverne med alle de forskellige forudsætninger de nu har. Er der en elev eller to, der momentant har mistet orienteringen i afviklingen af lektionen, sørger læreren straks for at de kommer med.
- Lærernes forskellighed, deres personlige stil og engagement får frit spil inden for skolens værdimæssige rammer. Herved kommer en undervisningsdag til at fremstå meget varieret fra start til slut.
- Ovenstående er til enhver tid tilpasset aldersgruppen, fra de yngste til de ældste. Empati, humor osv doseres forskelligt alt efter elevernes alder, men også inden for den enkelte klasse.
- Vikarmaterialer fungerer fint. Lærers intentionen med lektionen indfries, selvom læreren er forhindret i at være til stede.

Eleverne:

- Eleverne oplever et trygt miljø, hvad enten det er i undervisningen, på gangene eller på udearealerne.
- Eleverne er on-task i undervisningen.
- Eleverne er meget aktive i undervisningen.
- Eleverne er fokuserede og udviser stor læringsparathed.

- Eleverne trænes i at stille spørgsmål.
- Eleverne trænes i forskellige arbejdsformer.
- Eleverne lærer at samarbejde fra de yngste klasser.
- Eleverne oplever skolen som deres rum.

Sammenfattende:

- Stort ledelsesfokus på skolen som organisation.
- Stort lærerengagement i undervisningen.
- Stor elevaktivitet i undervisningen og i skolens liv.
- Høj faglighed.
- Stor stolthed hos alle over deres skole.
- Der er stor sammenhæng mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Rygaard's Skole er en skole med to afdelinger: en dansk og en international. Der undervises på hhv. dansk og engelsk. Den danske afdeling underviser efter de krav der stilles til den danske folkeskole og den afsluttende eksamen er Folkeskolens Afgangseksamen. Den internationale afdeling underviser efter The English National Curriculum og den afsluttende eksamen er International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), et program der udbydes globalt af Cambridge International Examinations (CIE). Skolen er godkendt af Undervisningsministeriet til at undervise på både dansk og engelsk.

Kort sagt: I kraft af sin status som en skole med både dansk og en international afdeling, har skolen derfor både en dansksproget og en engelsksproget afdeling.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Niveauet er højt, undertiden meget højt. Det fornemmes klart, at eleverne besidder en stor sult for omverdensforståelse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til hvad der kan forventes.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til hvad der kan forventes.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til hvad der kan forventes.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Fra den indledende elementære talforståelse i indskolingsklasser til den mere komplekse matematik på afgangshold, er standpunktet i den grad, hvad man kan forvente. Elevengagement og læringsvilje var stort ved overværelse af vektor-ræs i labyrint hos en udskolingsklasse.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Niveauet varierer fra den danske til den internationale afdeling. Den danske afdeling har fra et solidt til et højt niveau. I den internationale afdeling er eleverne fra near-native speakers til flydende på engelsk og er derfor i en helt anden liga end hvad man på nogen som helst måde kunne forlange af elever i det danske system.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I historieundervisning fra de ældste til de yngste er niveauet højt, blandt andet i kraft af en meget stor faglig elevaktivitet. Hvad enten der er tale om oldtidens Ægypten eller nutidens Forenede Nationer, er der en stor interesse hos eleverne om at lære om fortiden og om præmisserne for den nutid, de selv lever i.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud står i den grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I den grad i hele sit virke: I undervisningslokalet, på gangarealer såvel som udearealer var dette evident.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dette fremstod klart dels ved samtaler med repræsentanter fra udskolingens elevråd dels ved overværelse af en "klassens time" i en indskolingsklasse.

Ved klassemødet blev emnerne 1) bordopstilling og sidemakker-relationer og 2) frikvarterer. Regler for klassemødet blev efterlevet under elevernes bidrag, og læreren ledte empatisk mødet ved at henvise til reglerne når nødvendigt.

Reglerne var: 1. Lyt, 2. Tal for dig selv. 3. Kig på den du taler med. 4. Tal om nu og her. 5. Tal direkte til den du taler om.

Udskolingselevrådet følte ejerskab til skolen, både den fysiske skole og skolens processer. Elevrådet havde repræsentanter i eksterne organisationer, både kommunalt og på landsplan.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Som eksemplificeret ved det realiserede elevdemokrati i både klasse- og elevråd, samt i undervisningen. Jeg overværede en historiektion, hvor hovedemnet var FN, historie og funktion. Her var der blandt andet fokus på

frihedens dilemmaer i forbindelse med den nye verdensorden efter Anden Verdenskrig. Især denne vinkel havde elevernes store bevågenhed, kyndigt guidet og udfordret af underviseren.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ikke andet end ved omklædning i forbindelse med idræt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, og det er synligt både blandt ledelse, medarbejderstab og i elevmassen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja! Se afsnit ovenfor: "Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?"

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der kommunikeres metodisk både internt med ansatte i begge afdelinger og eksternt med relevante myndigheder, kommunalt osv.

Der er tale om skriftligt materiale, der er tilgængeligt for ansatte samt mødefora, hvor ansattes skærpede indberetningspligt vedligeholdes som konstant fokusområde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ud over den mundtlige kommunikation har personalehåndbogen for alle lærere en beskrivelse af den skærpede underretningspligt, at den er personlig samt proceduren for hvordan den kan udføres.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen:

- Der er et klart mål med undervisningen,
- Klasserumsledelse har en meget høj prioritet, det skaber tryghed hos eleverne med alle de forskellige forudsætninger de nu har. Er der en elev eller to, der momentant har mistet orienteringen i afviklingen af lektionen, sørger læreren for at de kommer med.
- Lærernes forskellighed, deres personlige stil og engagement får frit spil inden for skolens værdimæssige rammer. Herved kommer en undervisningsdag til at fremstå meget varieret fra start til slut.
- Ovenstående er til enhver tid tilpasset aldersgruppen, fra de yngste til de ældste. Empati, humor osv doseres forskelligt alt efter elevernes alder, men også inden for den enkelte klasse.
- Vikarmaterialer fungerer fint. Lærerens intentionen med lektionen indfries, selvom læreren er forhindret i at være til stede.

Eleverne:

- Eleverne oplever et trygt miljø, hvad enten det er i undervisningen, på gangene eller på udearealerne.
- Eleverne er on-task i undervisningen.
- Eleverne er meget aktive i undervisningen.

- Eleverne er fokuserede og udviser stor læringsparathed.
- Eleverne trænes i at stille spørgsmål.
- Eleverne trænes i forskellige arbejdsformer.
- Eleverne lærer at samarbejde fra de yngste klasser.
- Eleverne oplever skolen som deres rum.

Sammenfattende:

- Stort ledelsesfokus på skolen som organisation.
- Stort lærerengagement i undervisningen.
- Stor elevaktivitet i undervisningen og i skolens liv.
- Høj faglighed.
- Stor stolthed hos alle over deres skole.
- Der er stor sammenhæng mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.