

## Læringsmål for Dansk som andetsprog – Horisontalt

	Lytte og forstå	Elevens egen tale	Tekstforståelse	Det skriftlige sprog
Niveau 1	Eleverne viser, at de forstår enkle almindelige talte ord og sætninger. De forstår talt sprog, når udtalen er tydelig, den person der taler er overfor dem, eller når talen kommer fra en lydoptagelse af god kvalitet. Eleverne behøver ofte hjælp i form af gentagelser og gestik.	Eleverne benytter enkelte ord og kan sige korte, simple sætninger som reaktion på, hvad de ser og hører. De har behov for udstrakt støtte fra en dansktalende og gestik eller for visuelle hjælpemidler. De kan til en vis grad efterligne sprogets lyde.	Eleverne genkender og udtaler få kendte ord og sætninger, når disse er skrevet tydeligt og optræder i en kendt kontekst. Eleverne kan have brug for visuelle hjælpemidler.	Eleverne skriver eller afskriver enkle ord og symboler korrekt. De rubricerer ord og vælger passende ord for at færdiggøre korte sætninger eller vendinger.
Niveau 2	Eleverne viser, at de forstår en række almindelige sætninger. De kan svare på tydelige spørgsmål, men kan behøve at få enkelte ord gentaget.	Eleverne svarer på simple spørgsmål og kan videregive enkel information. De kan give korte, enkle svar på, hvad de oplever og bruge enkle vendinger.	Eleverne viser, at de genkender og forstår kendte udtryk på skrift. Ved at læse ordene højt viser de kendskab til sammenhængen med bogstav og lyd i kendte ord og vendinger. De kan bruge en ordbog eller ordliste til at finde oversættelsen af nye ord.	Eleverne skriver en eller to små sætninger efter paradigme og udfylder simple sætninger med manglende ord. De rubricerer ord og skriver kendte korte sætninger korrekt. Når de selvstændigt skriver kendte ord er deres stavning ofte upræcis.
Niveau 3	Eleverne viser, at de forstår essensen af korte, talte passager bestående af almindelige ord. De identificerer og opfatter personlige nuancer i svar.	Eleverne stiller enkle spørgsmål og besvarer spørgsmål med enkle vendinger. De kan deltage aktivt i korte, forberedte opgaver med støtte fra fx visuelle hjælpemidler. De kan konstruere korte sætninger som svar. Selvom de fortrinsvis benytter sig af udenadslære, er de i stand til nogle gange at vælge alternative gloser for at variere spørgsmål eller svar	Eleverne viser, at de forstår hovedtræk og udtrykte holdninger i korte tekster i tydelig skrift og som indeholder kendte ord og vendinger i enkle sætninger. De begynder at kunne læse enkle tekster selvstændigt og kan anvende tosprogede ordbøger til at slå nye ord op.	Eleverne skriver med støtte enkelte korte sætninger og anvender udtryk som de allerede har lært. De udtrykker egne holdninger. De skriver korte sætninger fra hukommelsen og stavfejl er ikke meningsforstyrende.
Niveau 4	Eleverne viser, at de forstår enkelte detaljer i talt sprog, som er bygget op af hverdagsprog i simple sætninger. De kan have behov for at få enkelte vendinger gentaget.	Eleverne er i stand til at deltage i enkle samtaler ved hjælp af visuel eller anden støtte, og de kan udtrykke deres mening. De begynder aktivt at bruge den grammatik, de har lært til at tilrette sætninger, og de opbygger et mere varieret ordforråd. Deres udtale er oftest præcis og de viser nogen konsekvens i deres intonation.	Eleverne viser, at de forstår hovedtrækkene og enkelte detaljer i korte tekster om kendte emner. Når de læser selvstændigt kan de begynde at bruge konteksten til at regne betydningen af ukendte ord ud, evt. også ved hjælp af tosprogede ordbøger.	Eleverne skriver korte tekster om kendte emner og tilpasser deres sprog med det, de har lært. De trækker hovedsageligt på udenadslære. De begynder at bruge deres viden om grammatikken til at tilpasse og udskifte enkelte ord og vendinger. De begynder at kunne bruge ordbøger og gloselister til at kontrollere ord, de har lært.

	Lytte og forstå	Elevens egen tale	Tekstforståelse	Det skriftlige sprog
Niveau 5	Eleverne viser, at de forstår essensen af og holdninger udtrykt i talt sprog, som er bygget op af kendte ord i forskellig kontekst om nutidige, tidligere eller kommende begivenheder. De kan have behov for at få ord eller vendinger gentaget.	Eleverne kan udtrykke deres mening i korte, forberedte oplæg. De kan deltage i enkle samtaler og søge og viderebringe information, holdninger og beslutninger. De kan tale om fremtidige planer og om daglige aktiviteter og interesser. De kan variere deres sprog og i nogle tilfælde konstruere mere omfattende svar. Selvom de laver fejl, kan eleverne gøre sig forståelige uden større vanskeligheder.	Eleverne viser, at de forstår hovedtrækkene og udtrykte holdninger i tekster med forskelligt indhold, herunder tekster skrevet i nutid, datid og fremtid. De begynder at kunne læse autentiske tekster selvstændigt. De læser højt med sikkerhed og kan benytte opslagsværker.	Eleverne skriver korte tekster om en række kendte emner og anvender simple sætninger. De kan referere til hændelser, som er sket, til kommende aktiviteter eller til hverdagsbegivenheder. Selvom de laver fejl er disse ikke meningsforstyrende i væsentlig grad. De bruger ordbøger eller gloselister til at kontrollere ord, som de allerede kender eller til at finde betydningen af nye ord.
Niveau 6	Eleverne viser, at de kan skelne mellem nutid, datid og fremtid i talt sprog om emner i en mindre kendt kontekst, men i almindeligt sprog. De kan identificere essensen såvel som specifikke detaljer. De har sjældent behov for gentagelse.	Eleverne kan holde korte, forberedte oplæg, udtrykke holdninger til emnet og besvare korte spørgsmål om det. De deltager i samtaler og bruger varieret ordforråd og forskellige sproglige strukturer. De kan bruge grammatikken i nye sammenhænge. Selvom de nogle gange kan være nølende, gør de sig uden større besvær forståelige og taler med stadigt større sikkerhed.	Eleverne viser, at de forstår forskellen mellem nutid, datid og fremtid i en række tekster i kendt sprog, men i mindre kendte sammenhænge. De identificerer hovedpointer og detaljer. De er i stand til at skimme materialer for tekster af interesse og vælge bøger eller tekster til selvstændig læsning på deres eget niveau. De bruger deres kendskab til grammatikken og tekstens kontekst til at bestemme betydningen af ukendte gloser.	Eleverne kan skriftligt formidle information eller søge viden og holdninger. De bruger beskrivende sprog og en variation af strukturer. De anvender grammatikken i nye sammenhænge. Selvom der optræder sjældne fejl er disse ikke meningsforstyrende.
Niveau 7	Eleverne viser, at de forstår længere passager og genkender holdninger. Passagerne dækker en række forskellige sammenhænge og indeholder komplekse sætninger i uvant sprog. De forstår talt sprog i normal hastighed og har begrænset behov for gentagelser.	Eleverne kan besvare spørgsmål uden forberedelse. De kan starte og udvikle samtaler, og de kan diskutere personlige emner eller emner, der har deres interesse. De kan improvisere og parafrasere. Deres udtale og intonation er god og sproget oftest præcist og korrekt.	Eleverne viser, at de forstår længere tekster og genkender personers holdninger. Disse tekster dækker over en række fiktive og faglige tekster som indeholder komplekse sætninger og ukendte vendinger. Eleverne anvender selv nyt ordforråd og nye strukturer i læste tekster når de skal besvare spørgsmål i skrift eller tale. De benytter opslagsværker, når de finder det nødvendigt.	Eleverne skriver tekster af varierende længde og som formidler deres holdninger. De kan skrive både fagprosa og fiktive tekster og anvende et passende register. De laver overgange mellem afsnit, strukturerer indholdet og anvender lærte ord og vendinger i selvstændige tekster. De redigerer og omformulerer egne tekster og bruger opslagsværker for at højne præcision og nøjagtighed i en række udtryk. Småfejl forstyrrer ikke læsningen.

	Lytte og forstå	Elevens egen tale	Tekstforståelse	Det skriftlige sprog
Niveau 8	<p>Eleverne viser, at de forstår passager om forskellige uvante emner fra forskellige kilder og de genkender holdninger og udtrykte følelser. Når eleverne lytter til tale om kendte eller mindre kendte emner, kan de drage slutninger og behøver sjældent gentagelser.</p>	<p>Eleverne er i stand til at fortælle om oplevelser, fortælle en historie eller fortælle om handlingen i en bog eller film og udtrykke deres mening herom. De kan argumentere for deres holdninger og diskutere fakta, ideer og oplevelser. De har et udviklet ordforråd og kan gøre brug af forskellige sproglige strukturer og tale i forskellige tider. De tilpasser sproget til uforberedte situationer og taler sikkert med god intonation og udtale. Sproget er ofte præcist med få og ubetydelige fejl.</p>	<p>Eleverne viser, at de forstår tekster som indeholder ukendt materiale og opfatter holdninger og følelser. Teksterne omfatter en række genrer af skriftligt materiale, herunder materiale om ukendte emner og i mere komplekst sprog. Når de læser af personlig interesse eller for at finde information, kan de benytte en række opslagsværker, når det er nødvendigt for forståelsen.</p>	<p>Eleverne producerer formelle og uformelle tekster i en stil, der passer til emnet. De udtrykker og begrundede ideer, holdninger og meninger og efterspørger andres holdninger. De udvikler indholdet selv indholdet af, hvad de har læst, set eller hørt. Deres stavning og grammatik er generel præcis. De bruger opslagsværker for at udvide deres sprog og forbedre deres sproglige akkuratesse.</p>
Højniveau	<p>Eleverne viser, at de forstår essensen i en række autentiske passager i kendt sammenhæng. Disse passager dækker over både saglige emner og opdigtede fortællinger, der udtrykker forskellige holdninger, emner og problemstillinger. De kan opsummere, genfortælle og forklare uddrag i både skrift og tale.</p>	<p>Eleverne deltager i diskussioner som dækker over et udvalg af fakta og fiktion. De udtrykker og afsøger holdninger og ideer i både formelle og uformelle sammenhænge. De håndterer problemfrit uforudsete elementer i samtaler, eller samtaler med fremmede. De taler flydende med konsekvent korrekt udtale og kan variere intonationen efter situationen. De udtrykker sig præcist og laver kun få fejl.</p>	<p>Eleverne viser, at de forstår en lang række autentiske tekster i kendt kontekst. Disse tekster inkluderer både fagprosa og fiktion, der udtrykker forskellige holdninger, problemer eller anliggender og som omfatter officielle dokumenter og formelle tekster. Eleverne kan sammenfatte, gengive og forklare uddrag af teksterne både skriftligt og mundtligt. De udvikler deres selvstændige læsning ved at vælge og forholde sig til fagtekster, artikler, litteratur og skuespil alt efter deres interesse.</p>	<p>Eleverne kommunikerer ideer præcist og i et passende register med hensyn til en række emner af både kendt, faglig og fiktiv karakter. De skriver sammenhængende og præcist. De anvender forskellige ressourcer for at variere deres sproglige stil og horisont.</p>