

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Rygaards Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157018	Skolens navn: Rygaards Skole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-04-2023	11X	French	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
19-04-2023	10X	Maths	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
19-04-2023	9X	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
19-04-2023	9Y	Spanish	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
19-04-2023	2X	Music	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
19-04-2023	1Y	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
19-04-2023	5X	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
19-04-2023	Y6X	History	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
19-04-2023	10X	Physics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2023	0.A	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2023	1.A	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2023	3.B	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2023	3.A	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

20-04-2023	4.A	Natur/Teknik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2023	5.B	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2023	6.A/B	International English Programme	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2023	7.B	Fysik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2023	9.A	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
20-04-2023	9.B	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet foregik over to dage.

Samtaler og observationer i klasselokaler, på gangene, på udearealer og ved møder, formelle såvel som uformelle, danner baggrund for denne beretning. Samtaler var med elever, lærere, ledelse og andre medarbejdergrupper.

- Eleverne er on-task i undervisningen.
- Eleverne udviser en markant læringsresultat.
- Eleverne oplever et trygt miljø uanset hvor de opholder sig på skolen.
- Eleverne er nemme at kommunikere med, hvad enten det er i klassen, på gangene, på udearealer. De er åbne og nysgerrige.
- Eleverne oplever at skolen tilbyder dem et fællesskab med respekt for religion og nationalitet.
- Eleverne er fortrolige med de forskellige arbejdsformer som skolens dagligdag eksponerer dem for.
- Eleverne trænes fra de yngste klasser i samarbejde med behørig respekt for arbejdsformens sociale dynamikker.
- Eleverne udviser stor arbejdsomhed og loyalitet over for deres skole, og de er vedholdende i de projekter der skal føres til dørs.
- Eleverne oplever skolen som deres rum. De føler de bliver hørt.
- Afgangseleverne i både den danske og internationale afdeling er særdeles klar til at starte på en ungdomsuddannelse og gå fra at være elever til at være studerende.
- Skolens elevsammensætning, skolens konsekvente blik mod omverden og skolens værdigrundlag gør, at omverdensforståelse på mange niveauer er helt centralt placeret i skolens undervisning og elevernes læring.
- Klasserummets kultur danner baggrund for elevernes tryghed med alle de forudsætninger eleverne nu

har.

- I frikvartererne er der stor aktivitet på udearealerne.
- Lærerne ved hvad de vil med undervisningen.
- Lærernes personlige stil fremstår klart i formidling af faglighed og i understøttelse af elevernes læring.
- Lærerne gør et stort arbejde for at få det sociale til at fungere og derved danne baggrund for den gode undervisning.
- Lærernes blik er både på klassen som helhed og på den enkelte elev.
- Lærerne udviser stor erfaring og stort overskud i at guide den elev der i et kort øjeblik har mistet overblikket tilbage i flokken.
- Vikarfunktionen fungerer fint med god kommunikation mellem vikar og faglærer, således at de faglige mål nås.
- Skolens værdigrundlag præger hverdagen i forståelse af fællesskab og den enkeltes ansvar.
- Hos eleverne, lærerne og ledelsen er der stort fokus på fællesskaber, både sociale og læringsfællesskaber, og de understøtter hinanden.
- Naturvidenskaberne har en helt central placering i elevernes bevidsthed, når man taler med afgangselever om hvad deres drømme er for fremtiden.
- Den observerede undervisning i fremmedsprog var på et særdeles højt niveau og elevernes faglige niveau ligeså.
- Den enkelte lektion, de tre morgensamlinger jeg overværede, mine samtaler med elevrådene, mine samtaler med elever på gangene og udearealer understreger, at eleverne forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.
- Ledelsen kommunikerer tydeligt skolens forventninger.
- Der er stor sammenhæng mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Rygaard's Skole er en skole med to afdelinger: en dansk og en international. Der undervises på hhv. dansk og engelsk. Den danske afdeling underviser efter de krav der stilles til den danske folkeskole og den afsluttende eksamen er Folkeskolens Afgangseksamen. Den internationale afdeling følger Cambridge curriculum i Math, English og Science. Ellers følges bredt The English Curriculum. Den afsluttende eksamen er International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), et program der udbydes globalt af Cambridge International Examinations (CIE). Skolen er godkendt af Undervisningsministeriet til at undervise på både dansk og engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Niveauet er højt, undertiden meget højt. Hos eleverne, lærerne og ledelsen er der stort fokus på fællesskaber, både sociale og læringsfællesskaber og de understøtter hinanden. Dette kombineret med elevsammensætningen og skolens konsekvente blik mod omverden og skolens værdigrundlag, gør at omverdensforståelse på mange niveauer er helt centralt placeret i skolens undervisning. Fremmedsprog bærer også præg af dette omverdenssyn, da elevernes interesse for netop disse fag giver særdeles stor aktivitet i undervisningen. Når dette kobles med undervisningens drive, giver det et særdeles solidt niveau i fremmedsproglig kompetence.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til hvad der kan forventes. Naturvidenskaberne har en helt central placering i elevernes bevidsthed. Dette fremgår dels af undervisningen, dels når man taler med eleverne uden for undervisningen om deres drømme om fremtiden. Her tegnes der et billede af unge mennesker, der har en ambition om at gøre noget for mennesker og kloden generelt med naturvidenskaben som en af

værktøjskasserne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Opgaven løftes fornemt. Det taktile og det kinæstetiske er helt integreret i det at producere og forstå lyd. På dette fundament banes vejen for at de praktisk/musiske fags performans-dimension opfattes naturlig, samtidig med dette fagområdes helt anderledes begreber og symbolverden masseres ind selv hos de yngste elever.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til, hvad der kan forventes.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Som med det naturfaglige fagområde, fornemmes der en elementær glæde ved at arbejde med matematikkens tal og symboler. Standpunktet står derfor i mål med, hvad der kræves, og mere til.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Indlysende er niveauerne forskellige i den internationale og nationale afdeling. Niveaet i den danske afdeling er fra et solidt til et højt niveau. Den internationale afdeling har et helt andet niveau med udelukkende near-native til helt flydende sprogbeherskere blandt eleverne. Den sproglige krydsbestøvning der foregår i afdelingerne imellem er i denne sammenhæng til gavn for de danske elever.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Undervisningen i historie nyder godt af elevernes store interesse for deres omverden, både den nære og den fjerne. Lærerne udnytter denne interesse til det yderste og når langt med eleverne.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud står i den grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette kommer blandt andet til udtryk ved elevernes elementære læringsresultat og det høje faglige niveau hos afgangsklasserne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Den enkelte lektion, de tre morgensamlinger jeg overværede, mine samtaler med elevrådene, mine samtaler med elever på gangene og udearealer understreger, at eleverne forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som ovenfor, plus at eleverne er stolte over deres skole, de føler at de er i gode hænder og at de bliver hørt, og de er nemme at kommunikere med.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Hvis man ser på afgangsklasserne, er de klar til at starte på ungdomsuddannelser efter ferien. De er ved at blive flyttet fra at være elever til at være studerende både fagligt og mentalt. Denne proces starter i indskolingen og fortsætter hele vejen op.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Dette sikrer realiseringen af skolens værdigrundlag i dagligdagen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elevråd er dygtige forvaltere af de demokratiske traditioner. Jeg havde et par længere samtaler med elevrådene for både den danske og den internationale afdeling. Begge rådene forstod deres rolle på skolen og skolens værdigrundlag var en integreret del af rådernes arbejde. Eksempler var som f.eks. arbejde på tværs af den danske og internationale afdeling, større aktiviteter hvor ansvarsopgaver uddelegeredes. Elevrådene var tillige opmærksomme på det politiske element i arbejdet, hvor emner tages op i klasserne og behandles i elevrådene, med mulighed for ikke at blive fremmet til ledelsen. Dilemmaerne ved tilbagemelding til klasserne med afslag fra systemet er således lektioner i det repræsentative demokratiske udfordringer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der kommunikeres metodisk både internt med ansatte i begge afdelinger og eksternt med relevante myndigheder, kommunalt osv. Der er tale om skriftligt materiale, der er tilgængeligt for ansatte samt mødefora, hvor ansattes skærpede indberetningspligt vedligeholdes som konstant fokusområde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ud over den mundtlige kommunikation har personalehåndbogen for alle lærere en beskrivelse af den skærpede underretningspligt, at den er personlig samt proceduren for hvordan den kan udføres. Dette kan konstateres ved de konkrete dokumenter samt ved samtale med ansatte.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet foregik over to dage.

Samtaler og observationer i klasselokaler, på gangene, på udearealer og ved møder, formelle såvel som uformelle,

danner baggrund for denne beretning. Samtaler var med elever, lærere, ledelse og andre medarbejdergrupper.

- Eleverne er on-task i undervisningen.
- Eleverne udviser en markant læringsresultat.
- Eleverne oplever et trygt miljø uanset hvor de opholder sig på skolen.
- Eleverne er nemme at kommunikere med, hvad enten det er i klassen, på gangene, på udearealer. De er åbne og nysgerrige.
- Eleverne oplever at skolen tilbyder dem et fællesskab med respekt for religion og nationalitet.
- Eleverne er fortrolige med de forskellige arbejdsformer som skolens dagligdag eksponerer dem for.
- Eleverne trænes fra de yngste klasser i samarbejde med behørig respekt for arbejdsformens sociale dynamikker.
- Eleverne udviser stor arbejdsomhed og loyalitet over for deres skole, og de er vedholdende i de projekter der skal føres til dørs.
- Eleverne oplever skolen som deres rum. De føler de bliver hørt.
- Afgangseleverne i både den danske og internationale afdeling er særdeles klar til at starte på en ungdomsuddannelse og gå fra at være elever til at være studerende.
- Skolens elevsammensætning, skolens konsekvente blik mod omverden og skolens værdigrundlag gør, at omverdensforståelse på mange niveauer er helt centralt placeret i skolens undervisning og elevernes læring.
- Klasserummets kultur danner baggrund for elevernes tryghed med alle de forudsætninger eleverne nu har.
- I frikvartererne er der stor aktivitet på udearealerne.
- Lærerne ved hvad de vil med undervisningen.
- Lærernes personlige stil fremstår klart i formidling af faglighed og i understøttelse af elevernes læring.
- Lærerne gør et stort arbejde for at få det sociale til at fungere og derved danne baggrund for den gode undervisning.
- Lærernes blik er både på klassen som helhed og på den enkelte elev.
- Lærerne udviser stor erfaring og stort overskud i at guide den elev der i et kort øjeblik har mistet overblikket tilbage i flokken.
- Vikarfunktionen fungerer fint med god kommunikation mellem vikar og faglærer, således at de faglige mål nås.
- Skolens værdigrundlag præger hverdagen i forståelse af fællesskab og den enkeltes ansvar.
- Hos eleverne, lærerne og ledelsen er der stort fokus på fællesskaber, både sociale og

læringsfællesskaber, og de understøtter hinanden.

- Naturvidenskaberne har en helt central placering i elevernes bevidsthed, når man taler med afgangselever om hvad deres drømme er for fremtiden.
- Den observerede undervisning i fremmedsprog var på et særdeles højt niveau og elevernes faglige niveau ligeså.
- Den enkelte lektion, de tre morgensamlinger jeg overværede, mine samtaler med elevrådene, mine samtaler med elever på gangene og udearealer understreger, at eleverne forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.
- Ledelsen kommunikerer tydeligt skolens forventninger.
- Der er stor sammenhæng mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.