

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Rygaards Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157018	Skolens navn: Rygaards Skole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-10-2023	3.ab	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	1.b	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	2.b	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	2.a	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	6.b	Religion	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	5.b	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	8.a	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	9.a	Biologi	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	9.b	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	8.a	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	4.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
30-10-2023	6.a	Klassens tid	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
01-11-2023	Reception Class	Key Stage 1 assembly	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

01-11-2023	2X	Maths	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
01-11-2023	4	GYM	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
01-11-2023	5X	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
01-11-2023	6X	Art	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
01-11-2023	8X	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
01-11-2023	9X	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
01-11-2023	8Y	Social Studies	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
01-11-2023	11X	Physics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
01-11-2023	11X	Chemistry	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet foregik over to dage.

Samtaler og observationer i klasselokaler, på gangene, på udearealer og ved møder, formelle såvel som uformelle, danner baggrund for denne beretning. Samtaler var med elever, lærere, ledelse.

- Eleverne er klar til at lære.
- Eleverne udviser stor selvstændighed.
- Eleverne er i stand til at selv-organisere i forbindelse med de forskellige arbejdsformer, som fagene byder på.
- Eleverne hjælper hinanden.
- Eleverne stiller sig til rådighed og vil meget gerne i dialog.
- Eleverne er nemme at kommunikere med.
- Eleverne er åbne og nysgerrige.
- Eleverne er vant til at lære i et miljø præget af mange forskellige arbejdsformer.
- Eleverne oplever skolen som deres.
- Lærerne har en klar retning med undervisningen.
- Lærerne er lydhøre over for de dynamikker, der præger en almindelig lektion

- Lærerne har et øje på hver finger.
- Lærernes personlige stil er afstemt efter elevernes alder.
- Lærerne udøver solid class-room management hvor nødvendigt.
- Lærerne arbejder systematisk på at fremme elevens motivation til at vokse i et læringsfællesskab. Som en lærer formulerede det "collaborative learning is a school thing"
- Skolen står solidt på samtlige fakulteter.
- Skolen fokuserer både på traditioner og kultur, samtidig med at der er mulighed for at arbejde med den nyeste teknologi.
- Skolens forventninger kommunikerer tydeligt.
- Der er kongruens mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.
- En forståelse for den enkeltes ansvar for fællesskabet præger hverdagen.
- I al min kommunikation med eleverne, både i formelle og uformelle sammenhænge, fremgår det, at de forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.
- Den ene dag bød på en uvarslet brandøvelse, hvor rømning foregik i god ro og orden. Eleverne vidste, hvad der forventedes af dem.
- Dette er mit fjerde tilsynsbesøg. De fire besøg udviser en stor ensartethed i kvalitet, og således står skolen mål med, hvad der kan forventes i den danske folkeskole, og mere til.
- Samtidig udviser skolen en ledelsesmæssig fremdrift, hvor der hele tiden både arbejdes med kerneydelsen og hvilken viden og hvilke kompetencer der mon bliver relevante i fremtiden. Her gives der rum til at lærerne bringer deres faglighed og passion i spil til at løse opgaven.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Rygaard's Skole er en skole med to afdelinger: en dansk og en international. Der undervises på hhv. dansk og engelsk. Den danske afdeling underviser efter de krav der stilles til den danske folkeskole og den afsluttende eksamen er Folkeskolens Afgangseksamen. Den internationale afdeling følger Cambridge Curriculum i Math, English og Science. Ellers følges bredt The English Curriculum. Den afsluttende eksamen er International General

Certificate of Secondary Education (IGCSE), et program der udbydes globalt af Cambridge International Examinations (CIE). Skolen er godkendt af Undervisningsministeriet til at undervise på både dansk og engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Niveauet er højt, undertiden meget højt. En skole, der i sin elevmasse og lærerbesætning runder mange forskellige kulturer, koblet med skolens måde at betragte samspillet mellem individ og omverden, vil altid have et vibrerende og levende blik på det humanistiske fagområde. Det præger dermed undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I det naturfaglige fagområde fornemmes der en elementær glæde ved at arbejde med naturens sprog. Der veksles mellem teori og praksis og lærerne behøver blot at docere class-room management i begrænset omfang for at få eleverne til at fokusere. Eleverne nyder godt af, at lærernes personlige stil bringes i spil uanset aldersgruppe. Det er mærkbart, at den faglige og intellektuelle ping-pong mellem lærere og elever i de ældste klasser er særdeles befordrende for, at elever og lærere begge opfatter det som et fælles projekt, det der foregår i undervisningslokalet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

For de praktisk-musiske fag generelt er klasserummet defineret helt anderledes end i de traditionelle akademiske fag. Såkaldte faste pladser er erstattet med planlagte aktivitetsskift med mange bevægelige dele, og til og med i lokaler der f.eks. for idræts vedkommende er 20-30 gange større. Lærerne i idræt, musik og billedkunst – de fag jeg observerede på forskellige niveauer – bestred opgaven med stor professionalisme. For de tre fags vedkommende gælder, at kravene til elevernes selvorganisering i den faglige og pædagogiske situation er en forudsætning for at undervisningen lykkes. Hvis ikke eleverne har netop disse skills på forhånd, er det det faglige rum som læreren er garant for, der sikrer, at kulturen får eleverne til at forstå nødvendigheden af at kunne selvorganisere i klasserummet.

I idræt nyder eleverne de mangeartede aktiviteter, hvor de taktile, kinæstetiske og vestibulære sanser arbejder sammen på højtryk. Også de elever med udfordringer. I løbet af en lektion er der altid et eller andet hjørne af aktiviteterne, hvor eleven ser ud til at føle en form for ”jeg gjorde det.”

I musik bliver eleverne trænet i hensigtsmæssig brug af de forskellige vokale registre. Denne træning er en forudsætning for en videre frugtbar og holdbar udvikling af stemmen. I den konkrete situation er det mærkbart, hvorledes eleverne løftes af den homogene kordklang og den renhed der er i den samlede stemmegruppe. Det er feedback på stedet, oplevet her og nu af eleverne, og de kvitterer ved at løfte sig selv et nøk højere.

I Art er eleverne on-task, og de bevæger sig frit rundt i et meget stort faglokale alt efter, hvor de er i deres kreative processer. Der er et utal af faglige problemstillinger, da der er tale om individuelle projekter, og også her bringes lærerens personlige stil i det pædagogisk-didaktiske i spil med stort fagligt udbytte for den enkelte elev.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til, hvad der kan forventes.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningsmæssigt veksles der mellem analoge og digitale værktøjer alt efter opgavernes karakter. Undervisningssekvenserne tilrettelægges på en måde, der skærper elevernes fokus, hvilket betyder at mange grupper sagtens kan arbejde dybt koncentreret i samme lokale. Der arbejdes ligeledes hos de yngste med elevernes placering i klasserummet, hvilket tilfredsstiller motoriske behov hos aldersgruppen, og hvad enten der er tale om den lærerstyrede undervisning eller elevernes pair-work, er de korte moduler fornemt sekvenseret og afrundet. Der undervises på flere niveauer i samme lokale og standpunktet står mål med, hvad der kræves, og mere til. Der er ligeledes stort udbytte på de hold, hvor der er en to-lærer-ordning.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Niveauet i den danske afdeling er fra solidt til højt. Det giver ikke mening at sammenligne skolens internationale afdeling med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, da niveauet er helt uden for kategori. Her er alle elever fra near-native til native speakers. Netop ved dette sprog kan man observere en krydsbestøvning på tværs af den danske og internationale afdeling, hvor de danske elever nyder godt at have engelsktalende kammerater.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den danske og internationale afdelings tilstedeværelse under samme tag, med daglig interaktion af elever fra Danmark og det store udland, giver eleverne et direkte erfaringsgrundlag om, at kulturer er forskellige og dermed også disse kulturers historie. Der synes at være en sult for denne omverdensforståelse.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud står i allerhøjeste grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elever og lærere indgår i et indbyrdes produktivt læringsfællesskab.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

F.eks. ved morgensamlinger hos de yngste og ældste elever, samt i undervisningen generelt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det fremgår tydeligt af den daglige undervisning og f.eks. ved morgensamlinger. Se også nedenfor om skolens elevråd.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er en del af skolens dna.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det sørger den daglige realisering af skolens værdigrundlag for.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådsrepræsentanterne er velformulerede omkring dilemmaerne ved netop at være repræsentanter for en gruppe, som har forventninger til at repræsentanterne løfter denne gruppes interesser. Det at vende tilbage til sin klasse og forklare, hvorfor elevrådet havde truffet en bestemt beslutning, eller hvorfor et emne ikke nød fremme i dialog med ledelsen, er en klar formdannende træning for unge mennesker i deres mest formative periode.

Repræsentanterne er stolte af deres skole, og de kan fortælle, hvor meget mere end det akademiske de får med, når man bliver en del af skolens liv.

Når spurgt, er eleverne i stand til at uddybe, hvilke drømme de har for deres liv. De har sat sig mål, og et at målene er meget ofte at ville gøre noget for andre mennesker og for det samfund de er en del af.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skriftligt, mundtligt, samt gennem de ressourcepersoner der arbejder med elevernes mentale og fysiske sundhed.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ved samtale med forskellige af lærerne fremgår dette klart.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet foregik over to dage.

Samtaler og observationer i klasselokaler, på gangene, på udearealer og ved møder, formelle såvel som uformelle, danner baggrund for denne beretning. Samtaler var med elever, lærere, ledelse.

- Eleverne er klar til at lære.
- Eleverne udviser stor selvstændighed.
- Eleverne er i stand til at selv-organisere i forbindelse med de forskellige arbejdsformer, som fagene byder på.
- Eleverne hjælper hinanden.
- Eleverne stiller sig til rådighed og vil meget gerne i dialog.
- Eleverne er nemme at kommunikere med.
- Eleverne er åbne og nysgerrige.
- Eleverne er vant til at lære i et miljø præget af mange forskellige arbejdsformer.
- Eleverne oplever skolen som deres.
- Lærerne har en klar retning med undervisningen.
- Lærerne er lydhøre over for de dynamikker, der præger en almindelig lektion
- Lærerne har et øje på hver finger.
- Lærernes personlige stil er afstemt efter elevernes alder.
- Lærerne udøver solid class-room management hvor nødvendigt.
- Lærerne arbejder systematisk på at fremme elevens motivation til at vokse i et læringsfællesskab. Som en lærer formulerede det "collaborative learning is a school thing"
- Skolen står solidt på samtlige fakulteter.
- Skolen fokuserer både på traditioner og kultur, samtidig med at der er mulighed for at arbejde med den

nyeste teknologi.

- Skolens forventninger kommunikeres tydeligt.
- Der er kongruens mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.
- En forståelse for den enkeltes ansvar for fællesskabet præger hverdagen.
- I al min kommunikation med eleverne, både i formelle og uformelle sammenhænge, fremgår det, at de forberedes til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.
- Den ene dag bød på en uvarslet brandøvelse, hvor rømning foregik i god ro og orden. Eleverne vidste, hvad der forventedes af dem.
- Dette er mit fjerde tilsynsbesøg. De fire besøg udviser en stor ensartethed i kvalitet, og således står skolen mål med, hvad der kan forventes i den danske folkeskole, og mere til.
- Samtidig udviser skolen en ledelsesmæssig fremdrift, hvor der hele tiden både arbejdes med kerneydelsen og hvilken viden og hvilke kompetencer der mon bliver relevante i fremtiden. Her gives der rum til at lærerne bringer deres faglighed og passion i spil til at løse opgaven.