

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Rygaards Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157018	Skolens navn: Rygaards Skole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-03-2025	6y	Social Science	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	5y	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	3y	Mathematics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	4y	ICT	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	2y	Mathematics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	1y	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	8x	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	10x	Chemistry	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	9x	Mathematics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	11x	Global Perspectives	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	7x	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
10-03-2025	7y	Art	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
11-03-2025	3a	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

11-03-2025	0b	tværfag	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
11-03-2025	2ab	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
11-03-2025	4b	Musik	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
11-03-2025	5b	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
11-03-2025	6a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
11-03-2025	6b	Historie	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
11-03-2025	7b	Religion	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
11-03-2025	8a	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet foregik over to dage.

Samtaler og observationer i klasselokaler, på gangene, på udearealer og ved møder, formelle såvel som uformelle, danner baggrund for denne beretning. Samtaler var med elever, lærere, ledelse.

- Rygaard's Skole er en skole med to afdelinger: en dansk og en international. Der undervises på hhv. dansk og engelsk.
- Dette er mit femte årlige tilsynsbesøg. Alle fem besøg udviser en stor ensartethed i kvalitet, og således står skolen mål med, hvad der kan forventes i den danske folkeskole, og mere til.
- Der er overensstemmelse mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.
- Skolens forventninger kommunikerer tydeligt.
- Jeg har haft adgang til skolen undervisningsmidler.
- Jeg har haft lejlighed til at se elevernes skriftlige produktioner i 9 forskellige fag.
- Skolen har et særdeles veludstyret og gennemtænkt læringscenter.
- I det humanistiske fagområde er niveauet højt, undertiden meget højt. Eleverne er særdeles velorienterede i verdens gang, den nære såvel som den fjerne.
- I det naturfaglige fagområde er undervisningen gennemtænkt og tilrettelagt med en god sekvensering. Meget varierede og kreative undervisningsmidler tages i anvendelse.
- Skolens forvaltning af de praktisk-musiske fag medfører en stor iver og glæde hos eleverne, det gælder

både lærernes undervisning og de fysiske rammer, der stilles til rådighed.

- Elevernes standpunkt i dansk lever på et særdeles tilfredsstillende niveau op til, hvad der kan forventes.
- Elevernes standpunkt i matematik er blandt andet resultat af et læringsmiljø med stor elevaktivitet, og netop det er noget der giver rigtig gode resultater.
- I faget engelsk er niveauet i den danske afdeling fra solidt til højt. I den internationale afdeling er niveauet helt uden for kategori, fra near-native til native speakers.
- Skolen står solidt på samtlige fakulteter.
- Eleverne er klar til at lære.
- Eleverne hjælper hinanden.
- Eleverne oplever skolen som deres.
- Lærerne har en klar retning med undervisningen.
- Lærerne er lydhøre over for de dynamikker, der præger en almindelig lektion
- Lærernes personlige stil er afstemt efter elevernes alder.
- En forståelse for den enkeltes ansvar for fællesskabet præger hverdagen.
- Ledelsen sætter en klar retning.
- Det samlede undervisningstilbud står i allerhøjeste grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Rygaard's Skole er en skole med to afdelinger: en dansk og en international. Der undervises på hhv. dansk og engelsk. Den danske afdeling underviser efter de krav der stilles til den danske folkeskole, og den afsluttende eksamen er Folkeskolens Afgangseksamen. Den internationale afdeling følger Cambridge Curriculum i Math, English og Science. Ellers følges bredt The English Curriculum. Den afsluttende eksamen er International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), et program der udbydes globalt af Cambridge International Examinations (CIE). Skolen er godkendt af Undervisningsministeriet til at undervise på både dansk og engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Niveauet er højt, undertiden meget højt. Eleverne er særdeles velorienterede i verdens gang, den nære såvel som den fjerne. Der er en gennemgående omverdensult, og her nyder skolen godt af en elevmasse og lærerbesætning der er rundet af mange forskellige kulturer. Det samme ses, når en klasse diskuterer de store religioners syn på "det evige liv". Så det er i alle hjørnerne af det humanistiske fagområde at elevaktiviteten er høj og elev-lærer pingpong er befordrende for lektionernes forløb.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen er gennemtænkt og tilrettelagt med en god sekvensering. Meget varierede og kreative undervisningsmidler tages i anvendelse. Der er ofte personlige strategier for den enkelte elev. Eleverne føler sig godt tilpas i de meget forskellige måder undervisningen tilrettelægges på. Derudover er det en del af kulturen at eleverne hjælper hinanden, og de er gode til at give hinanden feedback. Det gælder både der, hvor de er placeret ved deres skoleborde og der, hvor de er i færd med at betjene det grej, der hører til i den naturvidenskabelige undervisning. Netop i dette felt mellem det, man kunne kalde det naturvidenskabelige værksted og den mere almindelige borde-stole opstilling, som er en grundpræmis i de naturvidenskabelige fag, er eleverne i stand til at selv-organisere sig, når de går fra det ene læringsmiljø til det andet. Bottom line: Det faglige niveau er derfor

undertiden særdeles højt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens forvaltning af de praktisk-musiske fag medfører en stor iver og glæde hos eleverne, det gælder både lærernes undervisning og de fysiske rammer der stilles til rådighed. Elevernes taktile og kinæstetiske sanser udfordres på bedste vis, og eleverne trives synligt rigtig godt med deres eget niveau og de lærer vigtigheden af at deres individuelle færdigheder skal kunne spille sammen med de andre elever. Sekvenseringen af øvelser i løbet af en lektion er meget varieret, og i idræt får eleverne pulsen op, får udfordret deres motorik og bliver således rigtig godt trænet i kroppens og de ikke akademiske sansers betydning for dannelse og uddannelse. Og i billedkunst fremgår snitfladerne til de andre fag, når eleverne arbejder med at skulle designe fremtidens bolig.

Hvad enten det er idræt eller billedkunst, har eleverne en klar forståelse af fagenes fysiske indretning, og hvilke krav dette stiller til den enkelte elevs ageren.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til, hvad der kan forventes.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne er on-task i undervisningen og læringsparate fra det øjeblik, undervisningen starter. Eleverne tilskyndes

hele tiden til at prøve igen og igen, og der er en gennemgående forståelse af at "failure is productive". Der er en rigtig god dynamik i klassen og det skaber "a fellowship of learning": Eleverne arbejder sammen og hjælper hinanden, og de er vant til at give hinanden feedback. Der er en god interaktion mellem lærer og elever, og eleverne er åbne og hjælpsomme, når der er en gæst i klassen, der skal have forklaret hvilket stofområde de arbejder med. Det er et læringsmiljø med stor elevaktivitet og det giver rigtig gode resultater.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Niveauet i den danske afdeling er fra solidt til højt. Det giver ikke mening at sammenligne skolens internationale afdeling med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, da niveauet er helt uden for kategori. Her er alle elever fra near-native til native speakers.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud står i allerhøjeste grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne er læringsparate, sultne efter at forstå omverden, og elever og lærere indgår i et indbyrdes produktivt læringsfællesskab. Det giver gode resultater.

Skolen har et særdeles veludstyret, velfungerende og velgennemtænkt læringscenter, der danner en solid ramme for understøttelse af de basale studieprocesser både for eleven der har en konkret udfordring og for eleven der vil udfordres yderligere.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Som 13.1 Det fremgår tydeligt af alle aktiviteter på skolen: i klasserne, på gangene, ved morgensamlinger osv osv.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som i 12.1 Det fremgår tydeligt af alle aktiviteter på skolen: i klasserne, på gangene, ved morgensamlinger osv. osv.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er en del af skolens dna.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Realisering af skolens værdigrundlag sørger dagligt for at dette ikke er et issue.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har flere elevråd, og jeg deltog både i størstedelen af et rådsmøde og havde en længere drøftelse med enkelte elevrådsmedlemmer. Der er tale om aktive og velfungerende elevråd, der tager ansvar for de områder, hvor de har indflydelse. Eleverne er bevidste om, hvordan skolens værdier lever et aktivt liv på skolen, og de ser værdierne som en del af deres personlige kompas for deres fremtidige liv. Eleverne fortæller gerne om deres personlige drømme for fremtiden. De vil noget både med sig selv og den verden de er en del af.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skriftligt, mundtligt, samt gennem de ressourcepersoner der arbejder med elevernes mentale og fysiske sundhed.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet foregik over to dage.

Samtaler og observationer i klasselokaler, på gangene, på udearealer og ved møder, formelle såvel som uformelle, danner baggrund for denne beretning. Samtaler var med elever, lærere, ledelse.

- Rygaard's Skole er en skole med to afdelinger: en dansk og en international. Der undervises på hhv. dansk og engelsk.
- Dette er mit femte årlige tilsynsbesøg. Alle fem besøg udviser en stor ensartethed i kvalitet, og således står skolen mål med, hvad der kan forventes i den danske folkeskole, og mere til.
- Der er overensstemmelse mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.
- Skolens forventninger kommunikeres tydeligt.
- Jeg har haft adgang til skolen undervisningsmidler.
- Jeg har haft lejlighed til at se elevernes skriftlige produktioner i 9 forskellige fag.
- Skolen har et særdeles veludstyret og gennemtænkt læringscenter.
- I det humanistiske fagområde er niveauet højt, undertiden meget højt. Eleverne er særdeles velorienterede i verdens gang, den nære såvel som den fjerne.
- I det naturfaglige fagområde er undervisningen gennemtænkt og tilrettelagt med en god sekvensering. Meget varierede og kreative undervisningsmidler tages i anvendelse.
- Skolens forvaltning af de praktisk-musiske fag medfører en stor iver og glæde hos eleverne, det gælder både lærernes undervisning og de fysiske rammer, der stilles til rådighed.
- Elevernes standpunkt i dansk lever på et særdeles tilfredsstillende niveau, hvad der kan forventes.
- Elevernes standpunkt i matematik er blandt andet resultat af et læringsmiljø med stor elevaktivitet, og netop det er noget der giver rigtig gode resultater.
- I faget engelsk er niveauet i den danske afdeling fra solidt til højt. I den internationale afdeling er niveauet helt uden for kategori, fra near-native til native speakers.
- Skolen står solidt på samtlige fakulteter.
- Eleverne er klar til at lære.
- Eleverne hjælper hinanden.
- Eleverne oplever skolen som deres.
- Lærerne har en klar retning med undervisningen.

- Lærerne er lydhøre over for de dynamikker, der præger en almindelig lektion
- Lærernes personlige stil er afstemt efter elevernes alder.
- En forståelse for den enkeltes ansvar for fællesskabet præger hverdagen.
- Ledelsen sætter en klar retning.
- Det samlede undervisningstilbud står i allerhøjeste grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.