

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Rygaards Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 157018	Skolens navn: Rygaards Skole
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-02-2026	6.b	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	4x	Maths	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	3x	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	6x	Religion	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	5x	IT	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	2x	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	1x	Topic	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	9x	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	11y	Spanish	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	11x	Astronomy	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	11x	History	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	7y	Humanities	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
02-03-2026	10y	English	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

03-03-2026	1.a	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
03-03-2026	2.b	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
03-03-2026	3.b	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
03-03-2026	4.a	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
03-03-2026	6.a	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
03-03-2026	5.a	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
03-03-2026	8.a	Samfundsfag	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
03-03-2026	8.b	Fysik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet foregik over to dage.

Samtaler og observationer i klasselokaler, på gangene, på udearealer og ved møder, formelle såvel som uformelle, danner baggrund for denne beretning. Samtaler var med elever, lærere, ledelse.

- Dette er mit sjette og dermed sidste tilsynsår på Rygaards Skole. Skolen har fra første besøg vist et højt niveau på alle relevante parametre. Det niveau er blevet vedligeholdt over de seks år. Som jeg formulerede det sidste år, så udviser skolen en stor ensartethed i kvalitet, og således står skolen mål med, hvad der kan forventes i den danske folkeskole, og mere til.
- Der er overensstemmelse mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.
- Skolens forventninger kommunikeres tydeligt.
- Der bliver også udviklet både form og indhold i skolens kerneopgave. Et eksempel: Jeg har overværet og deltaget i indskolingens morgensamling i alle årene. Ud over at være en samling, hvor skolens værdier udøves, er det også et forum, hvor sang, en deldisciplin af faget musik i den praktisk-musiske fagrække, er en central fælles aktivitet. Ved dette sidste besøg kunne jeg konstatere et væsentligt niveauløft. En stor del af eleverne have fået styr på overgangen mellem stemmens to hovedregistre, rand- og fuldregister, og dette var mærk- og hørbart. Det er ikke noget, der kommer af sig selv, det kræver træning. Da jeg drøftede dette med ledelsen, fik jeg et svar, der gav fuld mening: man havde indført kor for de yngste elever. Resultatet talte for sig selv.
- Ledelse virker, både ledelsens overordnede ledelse af skole og lærernes ledelse af klasserummet.
- Lærerne har en klar retning med undervisningen, og deres personlige stil er afstemt efter elevernes alder.
- Eleverne er klar til at lære, de hjælper hinanden, og de oplever skolen som deres.

- Skolen står solidt på samtlige fakulteter.
- Det samlede undervisningstilbud står i allerhøjeste grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

#### 3.1 Uddybning

Rygaard's Skole er en skole med to afdelinger: en dansk og en international. Der undervises på hhv. dansk og engelsk. Den danske afdeling underviser efter de krav der stilles til den danske folkeskole, og den afsluttende eksamen er Folkeskolens Afgangseksamen. Den internationale afdeling følger Cambridge Curriculum i Math, English og Science. Ellers følges bredt The English Curriculum. Den afsluttende eksamen er International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), et program der udbydes globalt af Cambridge International Examinations (CIE). Skolen er godkendt af Undervisningsministeriet til at undervise på både dansk og engelsk.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Uanset undervisningsformen er den enkelte lektion præget af en gensidig forståelse af, hvor man er på vej hen, og der er stort fokus fra eleverne. De er særdeles velorienterede i verdens gang, og der er altid elever, der byder ind med perspektiver på det faglige stof. Netop denne interaktion beriger den enkelte lektion.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Eleverne ved hvilken adfærd laboratoriearbejde kræver for, at sikkerheden er på plads. De føler sig hjemme. Om eleverne arbejder solo, i pairwork eller i grupper, går de gnidningsfrit fra den ene arbejdsform til den anden. Eleverne er fortrolige med fagenes begreber, der er velegnet undervisningsmateriale, der er god sekvensering i lektionen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har overværet og deltaget i indskolingens morgensamling i alle årene. Ud over at være en samling, hvor skolens værdier udøves, er det også et forum, hvor sang, en deldisciplin af faget musik i den praktisk-musiske fagrække, er en central fælles aktivitet. Ved dette sidste besøg kunne man konstatere et væsentligt niveauløft. En stor del af eleverne have fået styr på overgangen mellem stemmens to hovedregistre, rand- og fuldregister, og dette var mærk- og hørbart. Det er ikke noget, der kommer af sig selv, det kræver træning. Da jeg drøftede dette med ledelsen, fik jeg et svar, der gav fuld mening: man havde indført kor for de yngste elever. Resultatet talte for sig selv.

I faget billedkunst er der stor ihærdighed at finde hos eleverne, for selv elever, der har svært ved at tegne ansigter i fri hånd, kaster sig over opgaven.

Det praktisk-musiske fagområde trives særdeles godt på skolen, og elevernes sanser udfordres på bedste vis.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Niveauet lever på særdeles tilfredsstillende vis op til, hvad der kan forventes.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

---

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I faget engelsk er niveauet i den danske afdeling fra solidt til højt. I den internationale afdeling er niveauet helt uden for kategori, fra near-native til native speakers.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

---

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Eleverne er undervisningsparate. Når undervisningen starter, er de på, og det med stor aktivitet. De pendler ubesværet mellem de mange arbejdsformer, en skoledag byder på. Eleverne er trænede i at stå foran klassen og fremlægge et stof, og trygheden er stor, og det uanset hvilken faggruppe, der er tale om. Der er en klar fornemmelse af "a community of learning". Det samlede undervisningstilbud står i allerhøjeste grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Det fremgår tydeligt i klasserne, på gangene, ved morgensamlinger osv. osv.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Som ovenfor.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Det er en del af skolens dna.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

---

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag sikrer dette.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Udskolingens elevråd udviste stor erkendelse omkring egen rolle på skolen. Tilfredsheden var stor, når det kom til indflydelse. På spørgsmålet, om de om 15-20 år ville sætte deres egne børn på skolen, var de ikke i tvivl. De argumenterede med skolens værdier som det centrale i denne beslutning.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skriftligt og mundtligt.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Skriftligt og mundtligt.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Tilsynet foregik over to dage.

Samtaler og observationer i klasselokaler, på gangene, på udearealer og ved møder, formelle såvel som uformelle, danner baggrund for denne beretning. Samtaler var med elever, lærere, ledelse.

- Dette er mit sjette og dermed sidste tilsynsår på Rygaards Skole. Skolen har fra første besøg vist et højt niveau på alle relevante parametre. Det niveau er blevet vedligeholdt over de seks år. Som jeg formulerede det sidste år, så udviser skolen en stor ensartethed i kvalitet, og således står skolen mål med, hvad der kan forventes i den danske folkeskole, og mere til.
- Der er overensstemmelse mellem skolens formulerede og praktiserede værdier.
- Skolens forventninger kommunikeres tydeligt.
- Der bliver også udviklet både form og indhold i skolens kerneopgave. Et eksempel: Jeg har overværet og deltaget i indskolingens morgensamling i alle årene. Ud over at være en samling, hvor skolens værdier udøves, er det også et forum, hvor sang, en deldisciplin af faget musik i den praktisk-musiske fagrække, er en central fælles aktivitet. Ved dette sidste besøg kunne jeg konstatere et væsentligt niveauløft. En stor del af eleverne have fået styr på overgangen mellem stemmens to hovedregistre, rand- og fuldregister, og dette var mærk- og hørbart. Det er ikke noget, der kommer af sig selv, det kræver træning. Da jeg drøftede dette med ledelsen, fik jeg et svar, der gav fuld mening: man havde indført kor for de yngste elever. Resultatet talte for sig selv.
- Ledelse virker, både ledelsens overordnede ledelse af skole og lærernes ledelse af klasserummet.
- Lærerne har en klar retning med undervisningen, og deres personlige stil er afstemt efter elevernes alder.
- Eleverne er klar til at lære, de hjælper hinanden, og de oplever skolen som deres.
- Skolen står solidt på samtlige fakulteter.
- Det samlede undervisningstilbud står i allerhøjeste grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.